

ABSTRAK

Laia, Delima. 2010. *Peningkatan Kemampuan Menggunakan Huruf Kapital dalam Menulis Karangan Deskripsi dengan Metode Drill pada Siswa SD Kanisius Sorowajan Yogyakarta Tahun Ajaran 2009/2010*. Skripsi S-1. Yogyakarta: PGSD, FKIP, Universitas Sanata Dharma.

Dalam tulis-menulis, penulisan kata harus sesuai dengan kaidah ejaan yang berlaku yaitu ejaan bahasa Indonesia yang disempurnakan (EYD). Kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa siswa kelas IV SD Kanisius Sorowajan tahun ajaran 2009/2010 belumlah sepenuhnya memiliki kemampuan menggunakan huruf kapital sesuai dengan kaidah yang berlaku. Penyebabnya adalah siswa kurang latihan dan sering lupa pada apa yang sudah dipelajari. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah metode *drill* dapat meningkatkan kemampuan menggunakan huruf kapital dalam menulis karangan deskripsi.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif. Subjeknya adalah siswa kelas IV SD Kanisius Sorowajan tahun ajaran 2009/2010, yang berjumlah 33 orang. Instrumen yang digunakan peneliti adalah (1) tugas menyempurnakan teks dengan menggunakan ejaan khususnya huruf kapital yang benar, (2) tugas membuat kalimat berdasarkan kata yang tersedia, dan (3) tugas membuat karangan deskripsi dengan tema "Upacara bendera".

Analisis data dilakukan dengan mencari nilai rata-rata sebelum siklus pertama, sesudah siklus pertama, dan sesudah siklus kedua. Rata-rata itu dibandingkan dan diuji menggunakan uji-t. Hasilnya menunjukkan ada perbedaan yang signifikan. Hal ini terbukti dari rata-rata kelas yang melampaui KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yaitu sebesar 67,48 pada siklus pertama dan 76,0 pada siklus kedua. Jadi, metode *drill* dapat meningkatkan kemampuan siswa menggunakan huruf kapital dalam menulis karangan deskripsi.

Berdasarkan hasil penelitian, penulis memberikan saran kepada guru dan peneliti lainnya. Guru hendaknya lebih sering menggunakan metode *drill* dan selalu mengingatkan siswa menggunakan huruf kapital dengan tepat dalam menulis sesuai ketentuannya. Peneliti yang ingin mengadakan penelitian yang sejenis hendaknya meneliti bagian ejaan yang lain dengan menggunakan metode yang sama atau metode yang lainnya.

ABSTRACT

Laia, Delima. 2010. *Improvement of the Competence in Using Capital Letters in Writing Description through the Drilling Method among the Students of Sorowajan Canisius Elementary School in Yogyakarta of the Academic Year 2009/2010*. Undergraduate Thesis. Yogyakarta: Elementary-School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Sanata Dharma University.

In writing, words must be spelled in line with the valid spelling rules, which is the revised spelling rules of the Indonesian language. The field reality shows that students of the fourth grade of Sorowajan Canisius Elementary School of the Academic Year 2009/2010 did not fully master using the capital letters in accordance with the existing spelling rules. The reason was that students did not have enough exercise and often forgot what they have learned. This research aimed at discovering whether the drilling method could be used to improve the competence in using capital letters in writing description.

This research employed the descriptive method. The subjects were 33 fourth-graders of Sorowajan Canisius Elementary School of the Academic Year 2009/2010. The instruments used in this research were (1) a writing assignment to improve the spelling of a text, specifically the correct use of capital letters, (2) a writing assignment to write sentences based on the presented words, and (3) a writing assignment to write a description with the theme "A Flag Ceremony".

The data were analyzed by identifying the average scores before the first cycle, after the first cycle, and after the second cycle. The average scores were compared and examined with the t-test. The analysis result showed significant differences. This was shown by the class's average scores which were above the Minimum Mastery Criterion, namely 67.48 after the first cycle and 76.0 after the second cycle. Therefore, it is concluded that the drilling method can increase the students' competence in using capital letters in writing description.

Based on the research results, the present researcher has suggestions for the teacher and other researchers. The teacher should use the drilling method more often and should always remind the students to correctly use capital letters in writing in accordance with the existing rules. For other researchers interested in similar research, the present researcher suggests that they conduct research on other aspects of teaching spelling using the same or another method.